

Bestyrelsens Årsberetning 2015

Velkommen til Generalforsamling.

- Tak på skolens vegne for fremmøde // Vi er en skole, hvor vi alle sammen har det fælles mål at vi skal skabe det bedste mulige sted for vore medarbejdere, børn og elever og sammen skal løse udfordringerne – Generalforsamlingen er skolens højeste myndighed – så velkommen til!

Bestyrelsens arbejde i det foregående år har primært handlet om tre ting: Etableringen af skolens ledelse, sikring af en stram styring af økonomien, og så naturligvis i tæt samarbejde med den ny ledelse, arbejdet med skolens udvikling og fremtidige retning

Lad os dog starte med en status over skolens udvikling det seneste år:

Re-etablering af skolens ledelse

Skolens ledelse blev i løbet af perioden april til august 2014 etableret i sin nuværende form. Ved sidste generalforsamling valgte vi Mette Sanggaard Schultz fra Ågård Efterskole og tidligere næstformand i Efterskoleforeningen til vores ny forstander, og i juni fratrådte Charlotte Løkke sin stilling som vice-forstander. I august kunne vi byde velkommen til vores nye vice-forstander Martin Tørnqvist, som har ledelseserfaring fra 3 meget forskellige efterskoler.

Jeg kan fortælle jer, det er et super team, og vi er i Bestyrelsen tilfredse med den indsats, som lægges for dagen, og for de mange resultater, som er blevet skabt på kort tid. Efter aftale med os har ledelsen haft fuld fokus på at

- sikre ordnede forhold for medarbejderne,
- sikre økonomien,
- få skabt meningsfulde pædagogiske og ledelsesmæssige strukturer,
- og bistå Bestyrelsen i at skabe retning omkring skolen

Alle fire områder synes løst til fuld tilfredshed.

Jeg er klar over, at der er flere som efterlyser mere synlighed, mere information og mere retning fra skolens side. Vi er i Bestyrelsen og Ledelsen meget bevidste om dette punkt også, og vil også samtidigt opfordre til, at vi konstant er i dialog, og at når man har et behov også selv kontakter os. Det kan i en travl hverdag nemlig sagtens være, der er noget vi overser eller glemmer.

En af Bestyrelsens fornemmeste opgaver i perioden har været, at overlade den daglige ledelse af skolen til ledelsen. Vi er således som bestyrelse gået fra beslutningstagen omkring fremlagte beslutningsgrundlag i driftsspørgsmål til en anden og bedre rolle, som passer til den rolle vi synes en bestyrelse skal spille, nemlig en rolle som rådgiver, sparringspartner, højre hånd og øverste ansvarlig for skolens økonomi.

Mette, Martin og Bestyrelsen har brugt det første år på at føle os ind på hinanden og skabe et godt samarbejds-klima, og vi er glade for, at vi sammen hurtigt har fundet hinanden på de vigtige

områder, både såvel omkring ånd som kultur, pædagogik og retning, og derfor i dag har en ledelse som er fuldstændigt synkroniseret med de ønsker vi havde, da vi påbegyndte ansættelsesprocessen.

At vi så samtidig har en Ledelse, som efter Bestyrelsens mening udviser dygtigt lederskab, har tid til mennesker i dagligdagen dér, hvor det kan flytte mest, og i kombinationen med en erfaren og dygtig vice-forstander nu efter endnu et hårdt år økonomisk nu har styr på de vigtigste parametre, som driver økonomien, gør at vi som Bestyrelsen har en helt anden ro i maven, end vi har haft i hvert fald i de seneste to år omkring skolens overlevelse.

Opgaven er nu, at få en fornuftig drift, hvor alle vore medarbejdere kan have fornuftige og i stigende grad attraktive rammer, hvor der er en god dialog mellem os, der alle sammen gerne vil skolen, og sammen at udvikle skolen til at blive et sted hvor man sender sit barn hen, hvis man synes en karakterskala alene er en fattig laveste fællesnævner for det, en skole i virkeligheden skal kunne, og at ambitionerne med at sende vore børn og unge videre, skal handle om meget mere end blot at opnå et gennemsnit, men lige så meget om at blive livsduelige mennesker, som har indsigt og udsyn, lyst og mod på at skabe et godt indhold i livet, lyst og evne til at bidrage, og lyst og evne til at forstå, tænke og tage ansvar for eget liv.

Skolens Økonomi.

Mange af jer tænker sikkert; hvad blev vi enige om vi skulle sigte efter i 2014, hvad blev resultatet; og hvorfor.

Som I måske husker, lagde vi et budget, som så sådan ud:

(slide 1: Driftsbudget og likviditetsbudget)

Vi har i 2014 budgetteret med et driftsresultat på 235.000 kr, og en positiv likviditet på 441.000 kr.

Og det, vi har leveret, er dette:

(slide 2: Driftsresultat og likviditetsresultat)

Driftsresultat på minus 480.000 kr., og en positiv likviditet på 274.000 kr.

Resultatet er isoleret set ikke tilfredsstillende.

Jeg tror dog, revisoren vil sige vi på rette vej, når vi har kunnet spare over 2.6m kr. i driften, og samtidigt styrket likviditeten.

Og hvor tallene ser pæne ud, må vi erkende, at der også er nogle ting undervejs, som såvel Ledelsen, jeg og bestyrelsen meget gerne havde været foruden.

I det følgende vil jeg redegøre for, hvad vi har været udfordret af. Dette omhandler desværre også en personalesag, som for øjeblikket er verserende. Bestyrelse finder, I skal have nok information til, at I ved, hvad der er foregået, men samtidigt uden at komme ind på de områder, som er omfattet af hensynet til det videre forløb, hvilket jeg håber I vil respektere.

Bestyrelsen har naturligvis økonomisk opsynspligt, det siger sig selv. Opsynspligten håndhæves af denne Bestyrelse igennem tæt dialog med Ledelsen, og suppleret af skolens eksterne og interne revisorers arbejde.

Det er helt afgørende for den økonomiske håndtering, at bestyrelse og ledelse har tillid til hinanden, og det betyder også, at hvis der forekommer handlinger som ikke er indenfor det aftalte og forventelige, kan der godt gå noget tid inden det bliver opdaget og der kan korrigeres.

Og hvor jeg synes, at vi er forpligtet til at følge godt med i hvad der sker, og konstant stille spørgsmål til de emner, der ikke er godt belyst i forvejen, synes jeg ikke det ligger i ånden med daglige og ugentlige kontroller af bilag, aftaler mv. fra bestyrelsens side, men at det er revisionen, som forestår dette område.

Her må den periodiske kontrol i form af især ekstern og intern revisor være en form for kontrol, som står mål med hvad der er normalt og fordrende for en fungerende dagligdag.

Kort tid efter Mettes tiltræden i sommeren 2014 manglede 400.000 kr. i likviditetsbudgettet, og som vi fik gravet os ned i sagerne måtte vi erkende, at der dels var nogle grundliggende forudsætninger, som ikke holdt, og at der dels var indgået nogle aftaler, som ikke var blevet holdt.

Vores budgetmodel er kompleks. Og sammen med et komplekst regelsæt, er det vigtigt med vejledning og rådgivning fra revisoren. Igennem min tid som bestyrelsesmedlem har jeg haft mulighed for at følge den tidligere revisors rådgivning og støtte til skolen på nærmeste hold, og i sommer besluttede den samlede Bestyrelse, at den rådgivning og vejledning vi har modtaget, ikke har levet op til det vi kunne forvente. Derfor har vi i indeværende år skiftet revisor.

Det er naturligvis Bestyrelsens endelige ansvar, at der ikke har været orden i sagerne, men vi har også behov for en revision, som kan støtte, vejlede og rådgive i forskellige kritiske forhold. Vi anslår, at forskydninger i budgettet sammen med et forbrug af vikartimer langt over budget, har givet os et misvisende billede af stillingen af skolens økonomi i størrelsesordenen 300-400.000 kr. for det samlede år.

Afvigelsen i forhold til det vedtagne budget og realiserede regnskab skyldes således primært,

- Manglende gennemførelse af forudsætninger i budget
- Utilstrækkelig styring af vikar og lønudgifter og
- Indgåelse af ikke budgetlagte kontrakter

Mette og Martin fik over sommeren sammen med revisoren ryddet op i kontoplaner, posteringer, udarbejdet en budgetmodel og et likviditetsbudget, og vi føler os nu trygge ved, at vi har vedtaget et budget, som den underliggende model understøtter, og som ledelsen kan følge måned for måned og afrapportere korrekt til Bestyrelsen og vore bankforbindelser.

En ikke indført 43. uge i Efterskolen har påvirket resultatet med 100.000 kr. i negativ retning, mens vi fik en momskompensation på 97.000 kr, hvilket var fint – men lidt under det budgetterede.

I forhold til den tidligere skoleledelse, er der i skoleåret 2013/2014 indgået nogle aftaler mellem Ledelsen og Bestyrelsen omkring disposition af skolens midler, som desværre ikke er blevet holdt. Sagens omfang og karakter er af sådan en beskaffenhed, at Bestyrelsen har valgt at behandle den som en personale -og forsikrings sag, som endnu ikke er afsluttet. Jeg skal derfor understrege, der hverken er placeret ansvar eller truffet en endelig afgørelse om, hvorvidt det bliver nødvendigt at føre sag.

Vi har i Bestyrelsen drøftet meget og længe, hvor meget vi kan fortælle jer om dette. Det er vigtigt for os, at vi informerer jer om, at der således er en uafsluttet sag, som omhandler væsentlige dispositioner i forhold til skolens midler, og som har påvirket driftsresultatet for 2014 væsentligt i negativ retning.

Vi mener dog af hensyn til sagen ikke, at vi kan informere nærmere om sagens konkrete indhold, når den ikke er endeligt belyst og afgjort.

Det er naturligvis Bestyrelsens og i sidste ende mit endelige ansvar som Formand, at påse, at skolens drift foregår efter de aftaler, som indgås, og efter hensigterne. Derfor også når aftaler ikke overholdes. Det vil jeg lade op til jer som Generalforsamling at vurdere.

Således afslutter Bestyrelsens kommentarer til dette emne.

Og nu vil jeg gerne forklare lidt om, hvad der så redder likviditeten:

Den nye ledelse har været særdeles dygtig til at få organisationen motiveret til at udvise mådehold, og jeg vil gerne takke jer alle sammen for, som arbejder her på skolen i det daglige, alle ansatte og ledelsen, at I har udvist et fantastisk mådehold i det seneste år.

Samtidigt har vi helt ekstraordinært fået 150.000 kr. tilbage i varme, som er blevet indeholdt for meget over en årrække.

Tilsammen redder det likviditeten; således at tab og det misvisende billede i sidste års budget i nogen grad kompenseres af disse poster.

Der er, som I ved, skåret helt ind til benet både på mandskab og på driften med 2015.

Det er jo lidt skidt, når vi så leverer et underskud. Så hvad med næste år, hvad redder os der. Det gør primært udviklingen i elevtal og omkostningsbesparelser i budgettet.

Først og fremmest er der nu indgået holdbare tjenestetidsopgørelser med medarbejderne. Og noget af de efterslæb, vi har haft omkring lønninger og tilbagebetalinger, er elimineret i det kommende år. Det betyder, at der er langt mere sundhed i driften i det kommende år.

Så årets resultat på 400.000 kr. i 2015 er et forsigtigt budget; som er funderet på 181 elever i friskolen og 57 i efterskolen. I forhold til sidste år har vi indskrevet over 60 elever til det kommende skoleår allerede nu; hvor vi sidste år havde lige omkring 30 på samme tidspunkt. Så jeg er glad for, at vi føler os trygge omkring at vi kan gå ind i skoleårets sidste fase med højt humør og positive briller – og se frem til et nyt.

Dette afslutter den økonomiske beretning.

Skolepenge

Skolepengene for skoleåret 2015/16:
(SE SLIDE)

1 barn: 1.065 kr./md

2 børn eller flere: 1560 kr./md.

Juli md. betalingsfri

SFO:

Fastholdt

1300 eftermiddag

1500 heldags

(200 morgen)

Efterskole: 2.225 kr./uge inkl. alle rejser

Loft for lejrskoler – 7.600 kr. i overbygningen, nedsat fra 9.000, og delt ud på skolepengebetaling i overbygningen, ikrafttræden fra 2015/2016.

Dispensation

Der er givet dispensation i 2. kl. for maksimalt elevtal på 22 elever efter en beslutning på et klassemøde, så en 23. elev indtræder i klassen efter sommerferien.

Forældre – og medarbejdertilfredshed

Vi har for nylig evalueret såvel medarbejdertilfredsheden og forældretilfredsheden med det formål at skabe os et indtryk af, hvordan det generelle billede på skolen er.

Dette kan dække over forskelle imellem klasser, klassetrin samt efterskole/friskole, men siger noget om, hvordan tilfredsheden er, generelt set.

Forældretilfredsheden er stort set uændret. Mens medarbejdertilfredsheden de seneste 8 mdr. har bevæget sig markant i den rigtige retning.

Strategisk Retning

Bestyrelsen og Ledelsen har i indeværende skoleår igangsat en proces omkring skolens strategiske retning med udgangspunkt i spørgsmålet: Hvad er det for nogle mennesker, vore børn og elever skal være?

Under arbejdstitlen FÆLLES VEJE afholdt vi første møde under temaet Vindue Til Fremtiden. De ca. 30 fremmødte fik fornøjelsen af et kig ud i fremtiden; hvilke krav stilles til vore børn i fremtiden, og hvad betyder det for den måde vi indretter skole på. Støttet af billedkunstner Karsten Auerbach tegnede vi fremtidens landskaber og diskuterede, hvilke kendetegn, vores børn skulle have – og hvilke kendetegn de andres børn skulle have. Vi fik drøftet mange spørgsmål omkring hvad

betyder fremtiden for vores børns uddannelse og dannelse? Hvordan skal vi som skole indrette os derefter? Hvilke krav stiller det til os som skole; og os som forældre, lærere, ledere, medarbejdere?

Den 28. maj mødes vi igen for at finde DE BEDSTE SKO. Med udgangspunkt i ønskerne for fremtiden sætter vi skolens værdigrundlag til debat, og formulerer de dele, vi mener der giver os de bedste forudsætninger for at vandre mod fremtiden. Sæt X – kom og vær med!

Den 22. oktober afholder vi STIFINDEREN. Her vil vi arbejde konkret med, hvordan vi med al den viden om fremtiden og vort værdigrundlag, som vi har skabt på de to foregående møder, finde de konkrete veje til fremtiden og fremtidens skole.

Det er her, I har en enestående chance for at påvirke skolens retning. Vi glæder os til at se jer.

Samtidigt har vi arbejdet med beslutningsgrundlaget for at etablere en børnehave. Senere på aftenen vil vi præsentere Bestyrelsens og Ledelsens oplæg og beslutningsgrundlag til Generalforsamlingen. Såfremt vi vedtager at ændre vedtægterne, er det Bestyrelsens og ledelsens hensigt at arbejde frem imod en etablering af børnehave på skolen snarest muligt – og formentligt i perioden mellem 1. august 2015 og 1. april 2016, om muligt.

Tusind tak til alle jer forældre, skolekreds, medarbejdere, og jer i ledelsen, som alle år efter år yder en super indsats og brænder for skolen.

Vi siger i dag også farvel til dig, Rico, som Bestyrelsesmedlem. Dit rolige væsen og din indsigt i skoleverdenen har givet os mange gode drøftelser, perspektiver og diskussioner, og din gode dømmekraft har bidraget til mange gode beslutninger. Vi har været glade for samarbejdet og ønsker dig al mulig held og lykke med dit virke som afdelingsleder på Broskolen, som er den primære årsag til at du ønsker at fokusere dine kræfter andetsteds – for en tid i hvert fald!

Giv Rico en hånd! (GAVE)

Lad mig endeligt slutte med at summe det hele op. Til det, vil jeg bruge en lille historie.

Langt ude i skoven stod et lille hus. Et smukt hus, med en masse smukke mennesker. Huset var af træ, der duftede dejligt og ilden i kaminen brændte med arneflammer; lystigt og varmt; og udenfor var der forår og sommer på éen gang; blomsterne fyldte haven og børnene legede lystigt.

Men en vinter kom. En lang træls vinter. Der var stadig en masse smukke mennesker, og ilden brændte, men ikke med helt den samme glød og lyst. Og som vinteren blev værre; kom snigende uden at nogen rigtigt opdagede det, var der til sidst kun et bål tilbage i haven, hvor de tilbageværende børn og voksne, nøgne som de nu var, kunne varme sig ved flammen fra de brædder, som man til sidst var blevet nødt til at tage fra huset. Det var hårde tider. Der måtte gøres noget.

En dag kom en kanin med bløde ører forbi. En flittig og menneskekærlig kanin. Ikke at børnene og de voksne, som allerede var der ikke var flittige og menneskekærlige, for det var de bestemt – men man manglede nogle gange en anden flittig og menneskekærlig at se på og snakke med, for det

havde man glemt lidt, hvordan man gjorde, så det var lige sådan en kanin man havde stået og savnet. En kanin, som kunne se mulighederne, for der var stadig gløder i bålet og i øjnene på såvel børn som voksne. Og kaninen havde arbejdshandsker med til alle. Der blev hurtigt så travlt, at kaninen kaldte på sin makker, Bjørnen, som var en rigtig solid makker at have. Han var også flittig og menneskekærlig, og hvor kaninen viste vej, kunne den også læne sig lidt op ad Bjørnen og Bjørnen var samtidigt god til at få sat de forskellige opgaver i system.

Den lærte de smukke mennesker at bruge handsker til at fælde træer og bruge dem til lave et større bål. Den lærte børnene og de voksne at sy og reparere taget på huset. Den viste vej og hjalp med at rydde op omkring huset, og så småt gøre det et hyggeligt og godt sted at være. Og da foråret kom, var der så småt ryddet op efter den kolde vinter. Ikke alt var helt godt, men der var trods alt mere end éen pose korn i kammeret, men det vigtigste var, man havde plantet mange mangfoldige afgrøder og der var pløjet nye marker, og hvis de blev plejet rigtigt, kunne det ske at blive en rigtig god høst.

Man kunne begynde at tro, og tro på, at med en smule flid og stor omhyggelighed, og med hjælp fra hinanden, og en smule heldig sol til markerne – ja, så kunne markerne med en fortsat fornuftig og sparsommelig tilgang blomstre, så høsten i mange år kunne blive god, og det lille hus atter et smukt hus med smukke mennesker, dejlige dufte, ild i kaminen, blomster, børn og en dejlig have.

Med hvordan gik det med det lille hus i fremtiden? Jo, der var nogle af de voksne smukke mennesker som begyndte at snakke om at bygge huset om, og bygge huset ud, så det kunne passe til en fremtid med flere børn og voksne med ild i øjnene og lyst til bulder i kaminen og smukke blomster i haven.

Man snakkede om, hvilken fremtid man kunne få sammen, og hvilken fremtid børnene skulle have - og derfor også hvilke stier man skulle træde på og hvilke sko, som passede bedst, for at komme derhen.

Og hvad der senere skete, det ved vi ikke endnu. Men det ser ikke så tosset ud endda. Og måske der er en fortsættelse, som kan fortælles næste år. Til samme tid.